

Waldorfski dječji vrtić
Mala vila
Zametska 6, Rijeka

KLASA: 003-05/20-01/2
URBROJ: 2170-55-20-01

**GODIŠNJI PLAN i PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU**

V.d. ravnateljja

Predsjednica Upravnog vijeća

Nataša Filipović

Larisa Žagar

Waldorfski dječji vrtić
Mala vila
RIJEKA, Zametska 6/1
tel/fax. (051) 642-306

Rijeka, rujan 2020.

7.2	Plan izleta	54
8.	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	55
9.	VREDNOVANJE i PRAĆENJE PROVEDBE PROGRAMA.....	57
10.	ZAKLJUČAK	59
11.	LITERATURA.....	60

Izrazi koji se u Godišnjem planu koriste u muškom rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

Pri tom vodimo se mišlju da je cjeloživotno učenje i usavršavanje djelatnika od ključne važnosti. Potrebe za stručnim obrazovanjem djelatnika našeg vrtića najvećim se dijelom ostvaruju programima inicijalne edukacije waldorfskih odgajatelja i programima njihovog stručnog usavršavanja koji se provode na Institut za waldorfsku pedagogiju (IWP) u Zagrebu.

U pedagoškoj 2020./2021. godini s pripravničkim stažem završava jedna odgojiteljica kojoj će se omogućiti polaganje stručnog ispita.

Radno vrijeme je i dalje usklađeno s potrebama korisnika, a to je od 6:30 do 16:30. Vrtić je otvoren do 17:00 sati te je dostupan roditeljima koji zbog radnih obveza ne mogu stići na vrijeme. U to vrijeme vrtić se prozračuje i čisti u elementarnom obliku (svaki odgojitelj uređuje svoje radno mjesto).

Od 15. srpnja uvodi se ljetna shema rada (rad u dvije, a kasnije u jednoj skupini) koja traje do 31. kolovoza.

U periodu od 1. do 15. kolovoza Vrtić je zatvoren zbog kolektivnog godišnjeg odmora. Ove pedagoške godine planira se provedba zdravstveno higijenskih radova farbanja zidova kuhinje te uvođenje adekvatne rasvjete.

U planiranju rada za ovu pedagošku godinu fokus dajemo i na materijalima za rad. Kako je od posebne važnosti sve što dijete dodiruje i čime se igra kroz dan (npr. tkanine s kojima se igra) tako je važno i s kojim materijalima oblikuje svoju kreativnost. Prvenstveno se pri tom misli na zdravlje djece, pa ćemo se truditi nabavljati akvarel boje i oblikovni vosak od provjerenih proizvođača (Stockmar).

Bogaćenje didaktičkog materijala odnosi se na osmišljavanje, šivanje te uređivanje postojećih kutića u što su uključeni svi odgojitelji.

Nastojati ćemo i dalje raditi na promicanju waldorfske pedagogije te surađivati s društvenom zajednicom koliko će to postojeće mjere suzbijanja zaraze od COVID-a dozvoljavati. Jedan od važnih segmenata odgojno-obrazovnog rada je suradnja s roditeljima pa ćemo kroz godinu nastojati ih uključiti u sve projekte i aktivnosti na način da zadovoljavamo naputke higijenskih mjera i ostale naputke kriznog stožera. Prvenstveno ćemo gledati da sigurnost dječjeg psihofizičkog razvoja bude na prvom mjestu, da veselje i lakoća koju djeca trebaju osjetiti imaju gdje svakodnevno promatrati i utkati u svoj život.

U pedagoškoj godini 2020. /2021. Vrtić će nuditi i kraći posebne program euritmije koji će se održavati u sklopu redovitog programa za djecu od 4-7 godine. Voditelj programa je vanjski suradnik.

Vrste programa, skupine, odgojitelji

Programi	Skupine	Trajanje	Br. Djece	Br. Odgojitelja
Redoviti program 2-3	1	7-10 sati	12	2+0,5
Redoviti program 3-7	2	7-10 sati	23 20	2 + 0,5 2
Program predškole	1	250 sati/god	do 18	1+1
Euritmija	unutar postojećih skupina	15-25 min tjedno	do postojećeg broja unutar sk.	1 (vanjski vršitelj) + 2 odgojitelja iz skupine
Igraonica	1	2 sata tjedno	do 20	2

2.3 STRUČNI DJELATNICI

Odgojno-obrazovna djelatnost se odvija u tri skupine, dvije mješovite od treće do polaska u školu i jedne mješovite od dvije do tri godine. Za ostvarivanje tog rada potreban je slijedeći kadar poredan po skupinama.

Mješovita od 2-3g

Nataša Filipović, VŠS, odgojiteljica i waldorfska odgojiteljica, radno mjesto pomoćna waldorfska odgojiteljica i v.d. ravnateljica (pola radnog vremena),

Valentina Vukin, VŠS, stručna prvostupnica predškolskog odgoja, na radno mjesto odgojiteljica na puno radno vrijeme,

Ines Bergsoy, SSS, apsolutnica predškolskog odgoja, radno mjesto pomoćnog djelatnika za njegu, skrb i pratnju djece na puno radno vrijeme,

Mladen Zovko euritmist, dugogodišnju suradnju obavlja realizirajući program euritmije, promicanje waldorfske pedagogije, predavanja za djelatnike i roditelje te rad vrtićkog kolegija.

Snježanka Jadrijević je likovni terapeut i umjetnik, slikar po teoriji boja J.W.Goethea i Rudolfa Steiner. Suradnja se ostvaruje kroz radionice slikanja te predavanja antropozofskog pogleda u tumačenje bajki.

2.5 OSTALI DJELATNICI

Vlatka Pavlović, SSS, kuharica puno radno vrijeme,

Nataša Filipović, pomoćna kuharica na pola radnog vremena,

Snježana Marijić, NSS, spremačica pola radnog vremena,

Jelena Haramija, VSS, tajnica, 10 sati tjedno.

Marinka Špodnjak, VSS, magistra waldorfske pedagogije i waldorfska odgajateljica, na mjestu voditelja projekata i pomoćnik ravnatelja za tehničko administrativne poslove, kao i za mentoriranje odgajateljica, 17 sati tjedno

Računovodstvene i knjigovodstvene poslove obavlja računovodstveni servis „Pro-Rif“.

Upravno vijeće sastavljeno je od 5 članova:

Sandra Kraljević Pavelić, predstavnica osnivača

Jelena Čulina, predstavnica osnivača

Tamara Kos, predstavnica osnivača

Larisa Žagar, predstavnica odgojitelja i stručnih djelatnika, predsjednica Upravnog vijeća

Iva Merlak, predstavnica roditelja

Nataša Filipović, v.d. ravnatelja vrtića, sudjeluje u radu Upravnog vijeća bez prava glasovanja.

Općina Jelenje sufinancira 900,00 kuna po djetetu.

Općina Kostrena sufinancira 77% od cijene vrtića a najviše do 1979.00 kuna po djetetu.

3.2 PLAN NABAVE OPREME, DIDAKTIČKOG MATERIJALA, SITNOG INVENTARA I POTROŠNOG MATERIJALU

U planiranju rada za ovu pedagošku godinu fokus dajemo i na materijalima za rad. Kako je od posebne važnosti sve što dijete dodiruje i čime se igra kroz dan (npr. tkanine s kojima se igra) tako je važno i s kojim materijalima oblikuje svoju kreativnost. Prvenstveno se pri tom misli na zdravlje djece, pa ćemo se truditi nabavljati akvarel boje i oblikovni vosak od provjerenih proizvođača (Stockmar).

Bogaćenje didaktičkog materijala odnosi se na osmišljavanje, šivanje te uređivanje postojećih kutića u što su uključeni svi odgojitelji.

Plan nabave biti će sljedeći;

Rujan: Pedagoška dokumentacija, likovni i uredski materijali, sredstva za dezinfekciju i sva potrebna potrošna sredstva za čišćenje i održavanje, nešto od potrebnog materijala za uređenje soba (novi pepisi, polica za didaktički material, file i vuna), materijali i sredstva za proslavu Miholja.

Listopad: šivaći materijal i vuna za ručni rad, igle

Studeni: Materijal za uređenje parka, pijesak i sl., likovni material za Božićne radionice, nabava, akvarel boja i pčelinjeg voska.

Prosinac: materijal za božićne radionice, sredstva za čišćenje i održavanje

Siječanj: Didaktički material (nove slikovnice) i materijal za proslavu i radionice za maskare

Veljača: muzički instrumenti

Ožujak: Materijal za uskršnje radionice

Travanj: Sadnice i ostali materijal za uređenje vrta, pijesak za pješčanik, zemlja po potrebi

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

4.1 PLANIRANJE I PRAĆENJE OČUVANJA ZDRAVLJA DJECE

Planiramo:

- Razvijati što bolju komunikaciju s roditeljima kroz predavanja i edukaciju putem roditeljskih sastanaka, prvenstveno vezano za djetetovo zdravstveno stanje, njegov rast i razvoj – predavanja antropozofskih liječnika i homeopatskih liječnika
- Organizirati izlete u prirodu: na selo, u planinu, na snijeg, u šumu, na more
- Ponuditi roditeljima osiguranje od nesretnog slučaja putem ugovora s osiguravateljskom kućom
- Pratiti zdravstveno stanje djece koja pohađaju dječji vrtić, odnosno pobol te razloge izostajanja iz dječjeg vrtića
- Poraditi na prevenciji zaraznih bolesti i ušljivosti
- Posebnu pozornost posvetiti poduci djece o osobnoj higijeni (pranje ruku i tijela, pranje zubi nakon ručka)
- Nadzirati djecu pri korištenju sanitarnog čvora
- Praćenje djece kod kojih su uočeni specifični problemi npr. smetnje u ponašanju
- Otkrivanje, praćenje i organizacija rada s djecom kod kojih su uočene posebne potrebe i/ili teškoće u razvoju
- Identifikacija djece s većim teškoćama i upućivanje na daljnju obradu

Dnevni odmor za djecu mješovitih odgojno-obrazovnih skupina organizirat će se od 13.30 sati do 15:00 sati, a ukoliko se pojedinom djetetu spava i u neko drugo vrijeme, to će mu biti omogućeno (ranojutarnji dolazak). Dnevni odmor za djecu u 2-3 godini organizirat će se od 13:00 sati do 15:00 (15:30).

4.2 ZDRAVA PREHRANA

Kvalitetna i zdrava prehrana osnovni je preduvjet zdravog razvoja djeteta. Pravilna je prehrana u svakoj dobi važna ponajviše u razdoblju u kojem dijete najintenzivnije raste i razvija se. Temeljni uvjet dobre prehrane je njezina raznolikost i prilagođenost dobi djeteta.

pozitivan stav prema zdravoj prehrani i ističući važnosti roditeljske uloge kao modela poželjnog ponašanja. Uključivat će se djecu u sudjelovanje oko pripreme zdravih napitaka i voćnih obroka.

Planiramo:

- Provoditi kvalitetnu prehranu, trudeći se nabavljati što više namirnica iz ekološkog uzgoja

- Raditi na dodatnoj edukaciji radnica u kuhinji a vezano za prehranu prema antropozofskim načelima (seminari, stručna literatura)

- Poticati pozitivan stav prema zdravoj prehrani i ističući važnosti roditeljske uloge kao modela poželjnog ponašanja.

„Prema Zakonu o hrani (N.N. 46/07) vrtić je dužan uspostaviti i provoditi radovite kontrole higijenskih uvjeta proizvodnje, provedbom preventivnog postupka samokontrole, razvijenog u skladu sa načelima HACCP sustava“ (HACCP studija waldorfskog dječjeg vrtića, Rijeka, studeni 2011.).

Proizvodnja i rukovanje hranom zahtijeva da sustav osigurava zdravstvenu ispravnost hrane na preduvjetima koji uključuju

- dobru higijensku praksu

- dobru proizvođačku praksu

- ispunjavanje higijenskih i građevinsko-tehničkih zahtjeva.

Obroci u vrtiću su važni ne samo zbog djetetove prehrane nego i društvenih događaja iz kojih se uči (Kurikulum za jaslice). Odgojitelji/Vrtić će planirati ugodne i hranjive obroke kojim razvijaju dobre i cjeloživotne navike hranjenja. Dijete unutar skupine često lakše prihvaća namirnice koje možda nije prihvatilo kod kuće.

Pravilni omjer nutrienata a također higijensku ispravnost i energetska vrijednost obroka provjerava Nastavni Zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije Rijeke prema Ugovoru četiri puta godišnje.

Također mikrobiološku čistoću kuhinje i objekta obavlja već spomenuti NZJJZ. Također uzorkovanje i ispitivanje odnosi se na čistoću obroka i zdravstvenu ispravnost vode.

Odgojiteljice koje nisu prisustvovala tečaju Higijenskog minimuma i pomoćna radnica u kuhinji, će pri NZJJZ prisustvovati obvezatnom tečaju tzv. Higijenskog minimuma koji obvezuje osobe, koje na svojim radnim mjestima u proizvodnji ili prometu hrane dolaze u dodir s hranom, kako bi imali osnovna znanja o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni.

Planirane mjere:

- Sve odgojiteljice uputiti na tečaj tzv. Higijenskog minimuma
- Provjetravati prostorije više puta dnevno
- Čistiti i dezinficirati prostor svakodnevno te prema preporukama NZJJZ
- Dezinficirati igračke tjedno te prema preporukama NZJJZ
- Vršiti mjere dezinsekcije i deratizacija godišnje i po potrebi.

5.2 TRAJNE ZADAĆE

5.2.1 PRAĆENJE I OLAKŠAVANJE PRILAGODBE

Već treću godinu za redom organiziramo igraonice u popodnevnim satima namijenjene zainteresiranim roditeljima da se upoznaju s našim radom. Igraonica je osmišljena tako da u njoj borave djeca i roditelji. Time se uspostavlja ležerna komunikacija. Roditelji mogu slobodno prošetati vrtićem i upoznati se s prostorom. Na taj način djeluju i na svoje dijete nagovarajući ga na njima već poznati način komunikacije. To se pokazalo izuzetno povoljno za djecu koja na jesen dolaze u već poznati prostor.

Poticanje kvalitetnog socio-emocionalnog razvoja djeteta uvelike ovisi o roditelju i odgojitelju. Stvarajući ugodnu atmosferu za život u skupini preduvjet je da dolazak i adaptacija djeteta na novi prostor i okolinu (ljude i djecu) prođe sa što manje nepoželjnih situacija te da se dijete što prije osjeća dobro. Taj je proces individualan po trajanju za svako dijete a ovisi o mnogim čimbenicima. Odgojitelj se mora upoznati s djetetovim roditeljima te znati osnovne navike, način života te zdravstveno stanje djeteta. Ispunjavanjem upitnika pri upisu od strane roditelja, odgojitelj se upoznaje i s prenatalnim razdobljem djeteta. Potrebno je nekoliko susreta prije nego dijete posve ostane samo u novoj sredini. To su individualni i grupni roditeljski sastanci, radionice i ostali sadržaji koje nudi vrtić (npr. Dan otvorenih vrata, igraonice, lutkarske predstave).

Ono što vrtić tj. odgojitelj mora postići je stvaranje povjerenja i povezanosti s djetetom. “Dječji emocionalan razvoj biti će unaprijeđen budu li djeca u odraslim osobama gledala izvor utjehe i ohrabrenja. Osobe koje brinu o maloj djeci će toj djeci, budu li im pružali toplinu, reagirati na njihove potrebe, budu li ih poštivali, promicali njihovo samopouzdanje, suosjećanje, osjećaj prihvaćenosti i iskrenosti, pružati emocionalnu potporu.” (Kurikulum za jaslice, 37.str.)

Osim toga, period adaptacije je promišljen tako da se u potpunosti očuva djetetov integritet, radost bivanja, znatiželja. Dolasci se planiraju u kraćim vremenskim periodima koji se postepeno produljuju. U tom periodu djetetu se potpuno posvećuje pažnja, pristupa individualno i polako se gradi povjerenje (važan preduvjet za socijalizaciju djece u vrtiću). Pošto je djetetu od velike važnosti kretanje, to im je u prvim mjesecima više dopušteno da se kreću kroz cijeli prostor vrtića i da susreću ostale zaposlenike (npr. da vidimo tko nam to kuha finu juhicu).

5.4 SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

	ZADACI, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI	VRIJEME IZVEDBE
U ODNOSU NA DIJETE	• provođenje vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, što uključuje: osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit, • podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti • poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava • stvaranje poticajnog okruženja u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe • organizacija i provođenje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djece • učenje i življenje prava djeteta	KONTINUIRANO
	TJELESNI RAZVOJ • osmišljavanje boravka na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički) • poticanje djeteta na sve oblike kretanja, radi poticanja razvoja svih mišićnih skupina; razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela; razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake • razvoj fine motorike	KONTINUIRANO

**U ODNOSU
NA ODG. i
OSTALE
ZAPOSLENE**

oblika izražavanja (govornog, likovnog, tjelesnog...); razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja

- uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljima (oblikovanje poticajnog okruženja)

SPOZNAJNI RAZVOJ

- omogućavanje različitih oblika opažanja, postupno razvijanje mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa
- obogaćivanje redovnog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika
- omogućavanje verbalne komunikacije na stranim jezicima (engleski jezik)
- omogućavanje stjecanja znanja i navika, važnih za sigurnost djeteta u prometu
- razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja (svetkovine).

- fleksibilna organizacija rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetan raspored radnog vremena)
- praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme
- edukativni i savjetodavni rad
- jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog)

**KONTINUIRANO
(NAGLASAK NA
STARIJU
DJECU)**

KONTINUIRANO

**U ODNOSU
NA
ZAJEDNICU**

aktivnosti

- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu
- sudjelovanje roditelja u oblikovanju poticajnog okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice)
- uključivanje roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću – Vijeće roditelja, upitnici za roditelje, kutijice za prijedloge i primjedbe
- savjetodavni i individualni razgovori s roditeljima

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, u cilju obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata
- komunikacija i partnerstvo sa širom socijalnom zajednicom

KONTINUIRANO

Načela rada

Rudolf Steiner u naputcima za odgoj malog djeteta govori o iskustvima koja predstavljaju temelj za zdrav predškolski odgoj i naobrazbu. U našem radu ćemo njegovati slijedeća načela:

Ljubav i toplina

Razvoj osjetila

Kreativno, umjetničko izražavanje

Svrhovita aktivnost odraslih osoba kao model za dječje oponašanje

Slobodna, maštovita igra

Zaštita djetinjstva

Zahvalnost, poštovanje i znatiželja

Zadovoljstvo i duhovitost/humor

- Odgojitelji koji slijede put unutrašnjeg razvoja

Ljubav i toplina

"Djeca koja žive u ozračju ispunjenom ljubavlju i toplinom i u čijem se okruženju nalaze doista dobri uzori koje ona mogu oponašati žive u svom odgovarajućem elementu. " (Rudolf Steiner, "The Education of the Child")

Ljubav i toplina, više nego li ijedan programski osmišljen pristup ranom obrazovanju, stvaraju temelj razvoja. Te kvalitete izražavaju se u odnosu koji se uspostavlja između odrasle osobe tj. odgojiteljice i djeteta, u međusobnom odnosu djece, kao i u društvenim odnosima odraslih unutar predškolske obrazovne ustanove. Odgojitelj koji oblikuje i utječe na okruženje u kojem djeca odrastaju prvenstveno kvalitetom vlastita bića u odnosu prema djeci i vrtićkom osoblju, roditeljima, vrtićkoj svakodnevnicu, odnosom prema svim živim bićima te odnosom prema Zemlji... Upravo ljubav i toplina trebaju činiti društveno okruženje ranog obrazovanja u djetinjstvu. Navedene kvalitete koje obuhvaćaju ponašanje i ophođenje, kako ono vanjsko,

Svrhovita aktivnost odraslih osoba kao model za dječje oponašanje

"Zadaća odgojitelja jest prilagoditi praktične, svakodnevne aktivnosti tako da ih djeca mogu oponašati kroz igru... Dječje aktivnosti u vrtićima moraju biti izvedene izravno iz samog života, ne smiju biti "izbačene" nakon intelektualiziranja i promišljanja kulture odraslih. U vrtiću je najvažnije dati djeci priliku da izravno oponašaju svakodnevnicu, život onakvim kakav jest." (Rudolf Steiner, "The Child's Changing Consciousness")

"Djeca ne uče putem uputa ili savjetovanja, već oponašanjem. Dobar vid razvit će se ukoliko okruženje pruža odgovarajuće uvjete – dostatno svjetla i boja, a svjedoče li djeca moralnom djelovanju u njihovu okruženju u mozgu i krvotoku bit će postavljeni fizički temelji za razvoj zdravog smisla moralnosti. " (Rudolf Steiner, "The Education of the Child")

Realno, smisleno i svrhovito djelovanje prilagođeno potrebama djeteta, u skladu s djetetovom prirodnom, urođenom potrebom za aktivnošću je neizrecivo značajna obrazovna aktivnost. Stoga, prije no što se ponude "promišljene" neprirodne projektne aktivnosti odgajatelji se usmjeravaju na svoj vlastiti, smislen rad kojim se njeguje i hrani svakodnevnicu putem sezonskih radova vrtu, pripremanja jednostavnih jela, pranja rublja i čišćenja, stvaranja i zbrinjavanja materijala i tjelesne skrbi o djeci.

To stvara ozračje slobode u kojem individualnost svakog djeteta može biti aktivna. Namjera nije da djeca kopiraju vanjska zbivanja i djelovanje odraslih osoba, već da iskuse unutarnji stav spram rada: predanost, brigu, smisao svrhovitosti, moć usmjerene pažnje te kreativan duh odrasle osobe. i tada, za uzvrat, svako je dijete slobodno i može se ponašati poput umjetnika – stvaratelja svog vlastitog prostora putem kreativne, slobodne igre i aktivnog djelovanja sukladno svojim vlastitim, unutrašnjim potrebama i mogućnostima.

Slobodna maštovita igra

"Unutar dječje igre samo možemo osigurati uvjete za obrazovanje. Ono što se dobiva igrom u pravilu je izdanak samostalne aktivnosti djeteta na koji utječu brojni čimbenici koji ne mogu biti određeni strogim pravilima. Stvarna vrijednost učenja putem igre leži u činjenici da mi trebamo zanemariti naša pravila i postavke, naše obrazovne teorije i dati djeci slobodno kraljevstvo." (Rudolf Steiner, "Self-Education in the Light of Anthroposophy")

Mala djeca uče putem igre. Prilaze igri na sebi svojstven, posve individualan način, iz njihove jedinstveno oblikovane duše i duha te jedinstvenog iskustva svijeta u kojem žive.

ophođenje, kako ono vanjsko, tako i unutrašnje, prožimaju postavke predškolskog odgoja u waldorfskom vrtiću i uvelike utječu na djecu koja ih usvajaju procesom oponašanja.

Kako bismo kvalitetno mogli zadovoljiti gore navedeno, u tijeku ove pedagoške godine odgojiteljice će intenzivno raditi na svom samoodgoju i samoobrazovanju.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnovni ciljevi odgojno – obrazovnog rada biti će osiguranje dobrobiti za dijete te cjelovit razvoj i razvoj dječjih kompetencija, ali opet u duhu waldorfske pedagogije.

Sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića te „Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću“, odgojitelji će:

dnevno planirati aktivnosti, sadržaje, materijale i sredstva ponuđena djeci i bilježiti zapažanja o njihovim aktivnostima, reakcijama, ponašanju, kako bi svakodnevno pratili u kolikom intenzitetu i na koji način potiču razvoj svakog pojedinog djeteta i pojedine skupine djece u cjelini

tjedno i tromjesečno planirati

mjesečno valorizirati rad

poštovati plan suradnje s roditeljima i plan stručnog usavršavanja

Svaka skupina imat će registrator s podacima o djeci u skupini (kopija prijave djeteta, Upisni list o podacima razvoja djeteta, Izjava o dovođenju/odvođenju djeteta, Izjava o prihvaćanju/ne prihvaćanju fotografiranja djeteta, liječničko uvjerenje i drugi nalazi i mišljenja za pojedino dijete ukoliko postoje). Odgojiteljice će voditi i imenik skupine.

Plan zajedničkih i javnih aktivnosti

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	TKO
Rujan i listopad	Svečanost Miholja	sve odgojne skupine
Studeni	Svečanost Martinja	mješovite skupine
Prosinac	Svečanost Adventa	mješovite skupine
	Božićni sajam	Svi
	Obilježavanje sv. Lucije (sijemo pšenicu)	Svi
Siječanj	Obilježavanje sv. Tri kralja	mješovita skupine

stariju jasličku skupinu djece od navršene druge do navršene treće godine života temeljem Članka 3. i 22. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja (*Narodne novine* 63/2008), sa najviše četrnaest djece.

Program se odvija u četrdesetosatnom radnom tjednu, raspodijeljenom u pet radnih dana. Rad započinje u 6:30 sati, a završava u 16:30 sati.

Imajući u vidu da odgoj i naobrazba tako malog djeteta treba što više nalikovati obiteljskom odgoju, odgojitelji trebaju svakodnevno ostvarivati i razvijati prisnost s djecom, pozitivnu emocionalnu klimu i slobodnu i fleksibilnu komunikaciju. Roditelje treba uputiti na Pravilnik o kućnom redu (usvojenog 29.08.2007. s dopunama od rujna 2014.) ali također ostavljati prostora za individualne potrebe kako roditelja tako i djeteta.

Dječje jaslice su uz roditeljski dom mjesto prvih socijalnih učenja u kojima dijete susreće svijet. U tom svijetu djetetu su potrebne osobe od povjerenja koje ga čuvaju, brinu se za njega, hrane ga i uče. Što su djeca mlađe dobi to je linija razgraničenja fleksibilnija, providnija ili je gotovo i nema između njege, odgoja i naobrazbe. Dok se djeca presvlače u papučice ili odgojitelj mijenja pelenu, on to radi kontroliranim mirnim pokretima a glas prati tijek radnje. Često odgojiteljev pjev stvara umirujuću atmosferu.

Primarni zadaci i ciljevi u dječjim jaslicama idu prema tome da se razvija dječja samostalnost u što širem opsegu razvojnih područja. Jasno je da se dijete u toj dobi počinje osamostaljivati i da se ne očekuje da u godini dana završi kompetentan u tome.

Primjer:

Osamostaljivanje u	• kretanju i upoznavanju prostora (krupna motorika) • manipuliranju predmetima • korištenju pribora za jelo i ostalog • oblačenju, svlačenju, odlaganju svoje odjeće
Socio-emocionalno	• stvaranje novih emocionalnih veza (s odgojiteljem) • prihvaćanje nove okoline • prihvaćanje vršnjaka
Spoznajni razvoj	• gdje igračka spava (pospremanje sobe) • koja je moja robica (i ostalo)
govor, komunikacija, izražavanje, stvaranje	• razvoj aktivnog rječnika i artikulacije • neverbalna kom.

Neposredni rad s djecom kao skupinom:

- vježbe za krupnu motoriku - podvlačenje/preskakanje konopa i vijače
- vježbe za tjelesnu geografiju, vježbe sa vrećicama- sjemenka
- vježbe skakanja/puzanja/ balansiranja
- vježbe iz programa tzv. brain-gym
- vježbe za finu motoriku - vježbe šivanja, tkanja, vezenja, modeliranja, prstovne i gestovne igre
- predvježbe pisanja - početne vježbe crtanja oblika iz programa waldorfske škole
- vježbe za lakše usvajanje osnovnih matematičkih operacija - ritmično brojanje
- ritmičke i gestovne igre te prstovne igre uz recitiranje, pjevanje i pokret
- crtanje, slikanje i modeliranje materijalima i priborom od prirodnih sirovina
- igre socijalizacije i igre s pravilima

Individualni rad:

- Testiranje zrelosti za školu prema testu za prijem u waldorfsku školu
- Testiranje lateralnosti (dominacije) djeteta i u skladu s time procjena osjetilnog profila djeteta i primjerenog stila učenja
- Dijagnostički crtež - u dvije vremenske točke (inicijalni u listopadu te finalni u travnju)

U radu s roditeljima:

- Upoznavanje roditelja o lateralnosti, osjetilnom profilu i primjerenom stilu učenja njihovog djeteta
- Roditeljski sastanci s temama o razvoju djeteta, zrelosti za školu te predstavljanje Osnovne waldorfske škole Rijeka.

POSEBNOSTI PROGRAMA

- svestrani razvoj djeteta

kraja srednje škole. Djeca zahvaljujući euritmiji vježbaju motoriku, koncentraciju, sluh, glas te koordinaciju kretanja (iz <https://centar-rudolf-steiner.com/euritmija>).

Potrebno je naglasiti izuzetnu vrijednost euritmije za dijete u predškolskoj dobi kad se pokreti, govor i cjelokupno ponašanje djeteta intenzivno oblikuju iz zamjećivanja i oponašanja pokreta, govora i ponašanja ljudi u njegovoj neposrednoj okolini. U euritmiji za djecu predškolske dobi djeca uče kroz veselu igru sudjelujući u euritmijском igrokazu. Kroz njega djeca vrlo lako uče govor tako i znanje stranog jezika. Oponašanje je prirodan način učenja malog djeteta i kroz euritmiju.

Današnjica u sve većoj mjeri oduzima djeci djetinjstvo unoseći u život nervozu, prerano odrastanje i starenje. Euritmijски pokreti bude snage koje prirodno grade i oblikuju nježno dječje biće. Poseban je naglasak na razvoju ravnoteže, kvaliteti dodira i osjetila za vlastiti pokret. Također se razvija mašta i veselje za igru koja jača socijalne snage i uključivanje drugih (drumtidam.info/tečajevi i radionice).

Nosioc programa je posebno educirana osoba se završenim studijem euritmije koji traje pet godina.

Kroz pedagošku godinu sadržaj se odnosi na promjene u prirodi, kršćanske svečanosti ili bajke.

Primjer:

MJESEC	TEMA
Rujan- listopad	U voćnjaku
Studeni-prosinac	Sv. Martin
Siječanj-veljača	Baka Hola
Ožujak-travanj	Proljeće
Svibanj	Plesna haljina žutog maslačka

4. Ljetopis dječjeg vrtića
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
7. Program stručnog usavršavanja
8. Dosje djeteta s posebnim potrebama
9. Knjiga zapisnika

U spomenutom dokumentu je navedeno kako se ispunjava dokumentacija, te se to tako i izvršava. Odgojitelji također vode evidenciju o prisutnosti djece te njihovoj poboli.

Osim Pravilnikom propisane pedagoške dokumentacije, proces razvoja i učenja djece pratit ćemo i dodatnom dokumentacijom. Dodatnu dokumentaciju smatrat ćemo alatom za promatranje procesa učenja koji odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje djece i osiguravanje kvalitetnije podrške djeci. Uz pomoć neprekidnog i kontinuiranog prikupljanja i analiziranja dokumentacije o aktivnostima koje su još uvijek u tijeku, odgojitelj prati i podržava djetetov prirodan razvoj. Oblici dodatne dokumentacije koje ćemo koristiti su sljedeći:

- ☐ individualni i zajednički uratci djece – najčešće se radi o proučavanju likovnih radova djece (slika i crteža), koje odgojitelji ne gledaju isključivo sa estetskog ili umjetničkog stajališta, već se u njima nastoje prepoznati razvojne faze psihofizičkog razvoja djeteta (da li u nečemu zaostaje od prosjeka i sl.) i da li se služi naučenim simbolima ili vlastitim izričajem
- ☐ fotodokumentacija – fotografiranje (uz predhodnu suglasnost roditelja) različitih aktivnosti djece omogućuje odgojitelju prisjećanje na vrste ponuđenih i korištenih materijala te nastale trodimenzionalne radove djece. Fotografije pružaju svojevrstan uvid u ono čime se dijete bavilo i do kakvih je spoznaja došlo
- ☐ prikupljanje dječjih izjava i transkripti međusobnih razgovora djece - bilježenje razgovora djece koristi odgojitelju za bolje i pažljivije slušanje djeteta i razumijevanje procesa njegova učenja.

Navedene vrste dokumentacije služit će odgojitelju kao alat za bolje razumijevanje djeteta, njegovih potreba, interesa i razvojnih mogućnosti, na čijim temeljima će zatim

Prema ponudama kroz godinu ugostiti ćemo neke od malih putujućih kazališta

Primjerice putujuće kazalište „Val“.

5.9 RAZVOJNO PRIMJERENE ZADACÉ U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU

Opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja djetetovih sposobnosti, znanja i vještina, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj mora se postići osiguravanjem uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja postojećih i potencijalnih vještina i sposobnosti djece.

Posebni ciljevi odgoja predškolske djece jesu:

poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja,

- poticanje socio-emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti,

- poticanje spoznajnog razvoja,

- poticanje komunikacijskog i govorno-jezičnog razvoja,

- poticanje razvoja umjetničkih sposobnosti i stvaralaštva.

Kako bismo postigli navedene ciljeve izradili smo plan odgojno-obrazovnog rada, a zbog preglednosti, razvojne ćemo zadacé prikazati po razvojnim područjima, ovisno o uzrastu djeteta.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

☐ razvoj pokretljivosti i tjelesnog držanja u svim prirodnim oblicima kretanja (sjedenje, puzanje, stajanje, hodanje, trčanje...),

☐ razvoj hvatanja i baratanja predmetima (senzomotorni razvoj, okulomotorna koordinacija...),

krugom aktivnosti

- osigurati takve aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost

- stvarati atmosferu sigurnosti i zadovoljstva u djece

-vlastitim ponašanjem biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija

Razvijanje empatije za druge (sjećaš se kako je tebi bilo kada te...)

-objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, pružati pomoć govorom

-poticati i reagirati na sve oblike prosocijalnog ponašanja: pomaganje, tješjenje, velikodušnost, suradnja...

- koristiti socijalne igre

– jasno postavljanje granica prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja i objašnjavanje zašto na djetetu prihvatljiv način

- pružiti primjer prihvatljivog izražavanja svih emocija vlastitim ponašanjem

- stvarati u djeteta naviku da razmisli prije nego reagira (da zastane, da potisne odgovor/akciju koja mu se prva javi i da najprije procijeni je li to točno/prikladno)

– razvoj samoregulacije (kontrola impulzivnosti)

- omogućiti proživljavanje emocionalnih iskustava putem igre

- zadovoljiti potrebu djeteta da u igri rješava svoja unutrašnja stanja te da se povremeno osami u svojoj igri i aktivnosti

SPOZNAJNI RAZVOJ

☐ razvoj osjeta i percepcije,

☐ razvoj pojmova i uočavanje veza i odnosa među predmetima i pojavama,

☐ razvoj mišljenja i rješavanja problema,

☐ razvoj pažnje, koncentracije i pamćenja.

JASLIČKA SKUPINA

- omogućiti djetetu da istražuje veliki prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i

VRTIČKA SKUPINA

- omogućiti djetetu stjecanje iskustva svim senzornim putevima

KOMUNIKACIJSKI i GOVORNO - JEZIČNI RAZVOJ

- razvoj komunikacije (simbolički razvoj, prirodne geste, neverbalna komunikacija, alternativni oblici komunikacije, uporaba jezika u društvenom kontekstu),
- razvoj jezika (bogaćenje rječnika, poticanje naracije, proširivanje rečenica, rad na predvještinama čitanja i pisanja),
- razvoj govora (korištenje glasa, usvajanje pravilnog izgovora, govorna tečnost).

JASLIČKA SKUPINA	VRTIČKA SKUPINA
-ne inzistirati na govoru, već poticati dijete na komunikaciju: sustavno odgovarati na djetetovu komunikacijsku inicijativu, komentirati ju, poticati, govor popratiti gestama i bogatom neverbalnom ekspresijom - koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja; biti siguran da nas je dijete razumjelo - pričekati djetetov odgovor - biti dobar govorni model (ne tepati) - imenovati, komentirati i objašnjavati djetetu što se oko njega događa - tolerirati pogreške u izgovoru djeteta, ne opominjati i ispravljati ga, već mu pružiti ispravan govorni model (pogotovo ako je narušena govorna tečnost) - organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz	- omogućiti djetetu slobodno izražavanje učeći ga primjerenoj uporabi govora u socijalnoj situaciji - aktivnim slušanjem i postavljanjem potpitanja pružiti podršku djetetu u jezičnom oblikovanju sadržaja koje želi iskazati - davati uvijek primjeren i djetetu razumljiv odgovor - provjeriti je li dijete razumjelo što se od njega očekuje - poticati djecu na listanje/čitanje slikovnica, prepričavanje i dramski izričaj - igrati jezične igre s ciljem razvijanja slušne diskriminacije glasova, bogaćenja rječnika i usložnjavanja rečenice - slušati, ponavljati i učiti pjesmice i brojalice popraćene pokretom - razvijati i vježbati glasovnu osjetljivost - podignuti razinu pismenosti u djetetovom

tiho pjevanje uz dnevnu njegu i uspavljivanje; prepoznavanje glasova i instrumenata, pjevanje djetetu uz njegovo uključivanje u □ istraživanja mogućnosti ritmičke aktivnosti (ritmičko ljuljanje, ljudskog glasa pri pjevanju, slušanje i pljeskanje djetetovim ručicama, pomicanje opisivanje glazbe, djetetovih ručica ili nožica u ritmu glazbe)

□ igara glazbenim elementima – osjećanje i izražavanje ritma, prepoznavanje boje zvuka, melodije, tempa i dinamike, takta

□ stvaranja i izvođenja glazbe – sviranja jednostavnim instrumentima (udaraljka, ksilofonom), pjevanja, izvođenja glazbenih predstava, izvođenja kreativnih pokreta uz glazbu, stvaranja i improviziranja pjesama

Smatramo potrebnim da se nekoliko dana u godini treba posveti stručnom usavršavanju svakog djelatnika, čime će se dobiti veća profesionalnost i njihov osjećaj za timski rad. Odgojitelji bi se trebali pripremiti za to na način da promisle i zapišu ciljeve koje namjeravaju ostvariti ili pitanja koja se nameću u radu a mogla bi se ostvariti na tom novom susretu ili usavršavanju. Svakako tu spada i hospitacijsko učenje u sličnim organizacijama i institucijama u državi i svijetu koje u svom djelovanju prakticiraju waldorfsku pedagogiju.

U nastavku odgojno-obrazovne prakse slijedila bi prezentacija doživljenog te promišljanje daljnjeg djelovanja. Na taj način će se njihovo iskustvo proširiti na ostale djelatnike te će se između pojedinih djelatnika stvoriti prilike za interesom čime se potiče zainteresiranost za iskustvo svojih kolega.

Važnosti:

Odgojitelji koriste različite prilike za svoj profesionalni i osobni razvoj i time pokazuje da prepoznaje važnost cjeloživotnog učenja

Promišlja, procjenjuje, evaluira i traži povratnu informaciju o kvaliteti vlastite pedagoške prakse i razine profesionalnog znanja, te čini odgovarajuće promjene

Suraduje s drugima kako bi unaprijedili vlastitu odgojnu praksu i profesiju u cjelini

Donosi profesionalne odluke koristeći znanja i vještine te nezavisno kritičko mišljenje

Uključuje se u aktivnosti u zajednici kako bi promovirali važnost kvalitetnog poučavanja i dostupnost kvalitetnog odgoja i obrazovanja svoj djeci (Koraci prema kvalitetnoj praksi, Tankersley D., Brajković S.).

6.1 STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Svjesni važnosti unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija koje treba imati odgojitelj, i ove pedagoške godine odgojiteljice će pohađati seminare, predavanja, radionice, okrugle stolove i sl. Stručno usavršavanje će se birati putem Kataloga stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje, planom seminara Instituta za waldorfsku pedagogiju iz Zagreba, seminarima objavljenim na mrežnim stranicama Goetheanuma i IASWECE te ostalog.

IWP, Zagreb: ŠKOLA ZA SUTRA –TROGODIŠNJI STUDIJ WALDORFSKE PEDAGOGIJE, Okvirni program treće godine studija 2020/21

	Datum	Predavač	Predavanje
4.	13. - 15.XI.2020.	Jill Taplin	Promatranje djeteta/ Praćenje razvoja djeteta, dijete od 3-6
5.	18.-20.XII. 2020.	Odg.: Birgit Krohmer	Njega osjetila u vrtiću,
6.	8. - 10. I. 2021.	Vesna/Sunčica Svjetlana	Izrada lutke
7.	29.- 31.I. 2021.	Chistof Wiechert	Promatranje djeteta
8.	26.-28.II.2021.	Tobias Richter	Socijalno tročlanstvo i rad u kolegiju/ ev.
9.	5.-7.III. 2021.	Martin Baker Jill Taplin	Bothmer – movement and play Predškolsko dijete, zrelost za školu,
10.	27.-29. III. 2020.	Katica Radonić ili Jill Taplin	Slikanje s djecom ili Kako postupati u zahtjevnim situacijama
11.	23.-27. IV. 2020.	Odg.: Jill Taplin	Značenje vrta u waldorfskom vrtiću, Dječji crtež, instrumenti u w.vrtiću
12.	8.-10. V.2020.	Odg.: Brigitte Goldmann ili Jill Taplin	Elementarna bića, dječji crtež?
13.	12. - 14.VI.2020.	Slavica Bašić	Posebna djeca (bilo bi dobro i za učitelje)

6.2 PLAN RADA RAVNATELJA

- Donošenje Godišnjeg plana i Izvještaja rada za tekuću školsku godinu
- Donošenje važnih dokumenata vrtića:
- Plan i program odgojno-obrazovnog rada od treće godine života pa do polaska u školu po principima Rudolfa Steinera (potrebna reverifikacija ministarstva)
- Sudjelovanje u izradi financijskog plana i plana investicija
- Obavljanje administrativnih poslova tijekom godine
- Praćenje zakonskih promjena

7. SURADNJA S RODITELJIMA

- Za primjerene poticaje i što bolje zadovoljavanje dječjih potreba, izuzetno je važna kvalitetna komunikacija između obitelji i dječjeg vrtića. Već pri prvom informativnom razgovoru koji činimo s roditeljima (ako je moguće s oba roditelja) upoznajemo se sa strukturom obitelji te ritmom i navikama koje vladaju. U upisnom listu kojeg roditelji ispune pri upisu djeteta, tražimo od roditelja da upišu informacije vezane već za prenatalni period, za sam porod te specifičnosti koje dijete ima (prehrana, navike samozbrinjavanja, socijalni odnosi i igra...). Na taj način želimo doznati što više o djetetu i njegovoj obitelji kako bismo što uspješnije zadovoljili njegove potrebe, skratili i olakšali djetetu razdoblje prilagodbe i ako je potrebno, savjetovali roditelje.
- Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo kroz sljedeće oblike suradnje:
- Redovitog obavještanja roditelja putem e-maila, oglasne ploče, letaka i web stranice
- Zajedničkim uređenjem vanjskog prostora
- Zajedničkim planiranjem i organiziranjem Božićnog sajma i ostalih svečanosti tijekom godine
- Informacijama na koje ćemo individualno nastojati pozvati roditelje svakog djeteta
- Putem umjetničkih radionica
- Putem predstava organiziranih za djecu i roditelje
- Putem zajedničkih proslava svetkovina
- Putem stručnih pedagoških predavanja gostujućih predavača
- Putem roditeljskih sastanaka s pedagoškom temom vođenih od strane odgojiteljica, waldorfskih učiteljica i stručnih suradnika.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Prema Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje jedan od glavnih ciljeva i važnosti provedbe je i suradnja s gospodarskim i drugim subjektima. Vrtić se razvija u društvenoj zajednici i nikako ne bi postojao bez nje. Iz toga se razvija suradnja, unaprijeđivanje odgojne prakse i partnerstvo.

Od posebnog značaja nam je suradnja s Osnovnom waldorfskom školom jer dijelimo opće interese pri širenju i razvijanju ideja waldorfske pedagogije. U toj se suradnji ostvaruju mnogi stručni seminari za edukaciju stručnih djelatnika obiju ustanova i naravno roditelja. Niti jedan oblik usavršavanja nije zatvorenog tipa te je javnost s time upoznata i pozvana na iste.

Intenzivno ćemo surađivati s:

- Ministarstvom za odgoj i obrazovanje
- Županijskim Odjelom za odgoj i obrazovanje (Upravni odjel u PGŽ)
- Odjelom za odgoj i školstvo grada Rijeke
- Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Učiteljskim fakultetom u Rijeci
- Učiteljskim fakultetom u Puli
- Nastavnim Zavodom za javno zdravstvo
- Mjesnim odborom sv. Nikola
- Udrugom Žmergo, ekološka udruga građana
- Udrugom Val, putujuće kazalište
- Gradskim kazalištem Rijeke, Pinokio
- Gradskom knjižnicom Rijeke; odjeli Zamet, Krnjevo i Stribor.
- Prema zajedničkim zadacima i ciljevima rada intenzivno ćemo surađivati s:
- Društvom prijatelja waldorfske pedagogije iz Rijeke
- Savezom waldorfskih institucija i inicijativa RH

9. VREDNOVANJE I PRAĆENJE PROVEDBE PROGRAMA

Učinkoviti pristup unapređivanju individualnog i timskog rada djelatnika vrtića je da se taj rad sagleda u kontekstu cijelog programa. Djelatnik će imati pojačanu motivaciju za što bolji rad bude li shvatio važnost svog doprinosa cjelokupnom programu. Zbog toga svi djelatnici trebaju ocjenjivati program, jer se na tom ocjenjivanju gradi kvaliteta (Kurikulum za jaslice, 185. str.).

Ocjenjivanje programa se odnosi na:

- pružanje usluge korisnicima
- rukovođenje
- uključivanje obitelji
- uključivanje društvene zajednice
- okruženje u kojem se uči
- usavršavanje djelatnika
- zapošljavanje djelatnika
- zdravstvene i sigurnosne mjere.

Specifičnim pitanjima koji se odnose na prirodu usluga koje provodi Program dobiti će se jasniji uvid u isti. To dovodi da razumijevanja stvarne situacije i načina na koji se ona može poboljšati.

U tu svrhu jasno pomažu već zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi zadaci odgojitelja u svrhu praćema i valoriziranja:

Dnevno ćemo pratiti

Tromjesečno kroz tromjesečnu valorizaciju; temeljna analiza adaptacijskog perioda, polaznost djece i razlozi izostanka, temeljna analiza razvojnog statusa djece i praćenje realizaciju razvojnog statusa. Pratiti će se ponuda materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci te njihove interese posebno one spontane. Osvrnuti ćemo se na organizacijske uvjete rada, oblike suradnje s roditeljima i vanjskim činbenicima.

10. ZAKLJUČAK

Ove ćemo pedagoške godine nastojati ostvariti zadaće koje smo stavili pred sebe. Prvenstveno se to odnosi na susretanje s djecom i sagledavanje njihovih potreba. Pravovremeno očitovanje kako njihovih potreba tako i pravih poticaja s naše strane rezultirati će zadovoljstvom dječjeg bivanja u vrtiću.

Međutim, zadovoljstvo treba biti obostrano. Jedino zadovoljan odgojitelj može dati maksimum sebe u radu. Stoga se je potrebno educirati da bi znali savladati sve izazove na putu cjeloživotnog učenja. Visoko radna i moralna okolina dati će odgojitelje koji vjeruju u sebe i svoj rad. Nastojati ćemo djelovati timski te na vrijeme planirati potrebno.

Velika pažnja posvetiti će se edukaciji naših djelatnika. Ovo novo vrijeme imamo I zoom opciju što je vrlo elegantno rješenje.

Ove ćemo pedagoške godine nastojati ostvariti preporuke koje je navelo nadležno ministarstvo. Kvalificirani stručni djelatnici trebaju biti naša obaveza i dužnost, te će se jedino na takav način ostvarivati posebnosti rada ovog vrtića a to su metode waldorfske pedagogije.

5. Zakon o predškolskom odgoju NN10/97, 107/07, 94/13, 98/19

6. <https://www.azoo.hr>

Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole

7. <https://centar-rudolf-steiner>

Centar Rudolf Steiner